**Родительское собрание во второй младшей группе. Игра- путешествие по стране «Говорим и развиваемся»**

**Цель:** развитие читательской деятельности детей четвертого года жизни.  
**Задачи**: Познакомить родителей с характерными речевыми ошибками детей 3-4 лет;  
Упражнять родителей и детей в отгадывании загадок по описанию и в назывании прилагательных к существительному с помощью вопросов: какая, какой, какие?  
Показать роль книг и словотворчества в развитии ребенка;  
Дать рекомендации по исправлению речевых ошибок детей 3-4 лет.  
Место проведения: групповая комната.  
Материалы и оборудование: буклеты, клей, бумага, картинки, карандаши.  
Продолжительность: 25 мин.

**Ход мероприятия**

**1 часть: (теория)**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем собрании, тема которого «Говорим и развиваемся»  
Все мы хотим, чтобы речь нашего ребенка была грамотной, внятной. Ребенку 3-4 лет сложно овладевать сразу и грамматикой речи (согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени), и произношением звуков, и умением связно произносить свои мысли. Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.  
Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах. А ведь от правильного речевого дыхания зависит красота и плавность звучания речи. Уметь правильно слышать и произносить звуки родного языка (в этом возрасте — кроме л, р, ш, щ) помогут специальные игры и упражнения.  
В данном буклете как раз и описаны этапы развития речи и практические задания. (Буклеты разложены на столе, при выходе родители заберут).  
**2 часть: (практика)**  
Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.  
**1. Станция «Любознайка».**  
Подберите прилагательные к словам (признаки предметов):  
- Снег (какой?) - белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.  
- Человек (какой?) - вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.  
- Ветер (какой?) - сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.  
- Машина (какая?) - быстрая, большая, удобная и т.д.  
2. Станция «Сказочная страна»  
Загадки  
1.Бабусю знает целый свет,  
Ей от роду лишь триста лет.  
Там, на неведомых дорожках,  
Дом её на курьих ножках. (Баба-Яга)  
2.Убежали от грязнули  
Чашки, ложки и кастрюли.  
Ищет их она, зовёт  
И в дороге слёзы льёт. (Федора)  
3.Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой.  
Он свалился к нам с луны –  
Знают, любят малыши. (Лунтик)  
4.Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кроватки, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя)  
5.Носик круглый, пятачком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек — копытца.  
Трое их — и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три поросенка)  
6.Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти  
Маленькие дети? (Козлята)  
7.Бабка, старый дед и внучка,  
Мышка, кот, собака Жучка -  
Вместе все меня смогли  
Вытянуть из-под земли. (Репка)  
  
**3. Физминутка.**  
Рано утром мы проснулись,  
Дружно потянулись...  
Разбудил нас бег на месте,  
В ванную побежали вместе.  
Умывались и плескались,  
Зубы вычистить старались.  
Оделись все опрятно.  
Причесались аккуратно.  
Не хотим мы больше спать, будем весело играть!  
**4. Станция «Наши руки не знают скуки»: словотворчество.**  
Изготовление книжки с выдуманным рассказом.  
**5. Представление книжки- малышки.**  
Итог родительского собрания:  
Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых правил:  
• Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.  
• Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, ненавязчиво поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).  
• Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».  
• Используйте различные игрушки для обучения использования в речи предлогов. (Н/Р: Ребёнок может ответить на вопрос «Где игрушка?» с использованием предлогов).  
Благодарим Вас за сотрудничество и внимание!