**Конспект квест-игры по патриотическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста.**

**Цель:** Развивать у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

Образовательные:

* Обобщить знания детей о символике России, Торжокского района и поселка Славный.
* Прививать детям интерес к знаменательным местам родного поселка.
* Расширение знаний о прошлом; словарного запаса у детей.

Развивающие:

* Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать беседу.
* Развивать умение действовать в команде.
* Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

* Воспитывать любовь к своей малой Родине и родному краю, уважительное отношение к своим предкам.
* Воспитывать интерес к фольклору, к русскому искусству, к доброму народному юмору.

Образовательные области: художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:** словесный (пояснение, составление рассказа, ответы на вопросы), наглядный (картинки, движения по показу), практический (изготовление оберегов, приветствие, нахождение парных картинок, собирание пазлов), игровой (игры).

**Словарная работа:** введение в активный словарь детей слово: оберег.

**Оборудование:** видеозапись песни «Россия – мы дети твои» (слова Осошник Н. Музыка Осошник В.), заготовки из картона с прорезями, шерстяные нитки, картинки «Что парные картинки было – что стало», картинки с достопримечательностями поселка Славный, мольберты, игрушка-гномик, кубики с символикой России, области и поселка, сундук, угощение, оберег-матрешка.

**Предварительная работа:**

Посещение краеведческого музея с целью ознакомления с жизнью односельчан.

Беседы о поселке, области и России.

Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами сельских улиц.

**Ход игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент. | Дети входят в зал под песню «Россия – мы дети твои». | *Звучит песня: «Россия – мы дети твои» (слова Осошник Н.**Музыка Осошник В.)* |
| 2. Пальчиковая речевая игра по стихотворению К. Ибряева «Здравствуй, Родина моя!»*Цель: Развитие общей моторики, интонационной выразительности речи.* | Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем всех в этом зале.Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх).Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди).Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя).«Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны).Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими).Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). | *Дети проговаривают слова приветствия и показывают движения руками и мимикой.* |
| 3.Озвучивание проблемы, цели поиска. | Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? …В сказочной стране произошла страшная беда: Кощей хотел украсть самый главный секрет жизни. Но добрый гномик надежно спрятал его. И нам надо добраться до гномика и узнать о секрете ……. | *Дети выслушивают о целях игры.* |
| 4. Продуктивная деятельность.*Цель: Изготовление оберегов. Развитие мелкой моторики рук.* | Воспитатель: Но, прежде, чем мы отправимся в путь , давайте сядем за столы.Давным- давно, люди многого боялись на свете. И, чтобы защититься от всего злого и плохого, они надевали на себя разные предметы: зубы волка, когти медведя или пояс, вышитый матерью. Они верили, что сила животных или любовь мамы будет оберегать их в пути. Поэтому такие предметы стали называть ОБЕРЕГАМИ.Давайте, скажем все вместе: оберег.Сегодня мы сделаем себе обереги. Что у нас для этого есть? (заготовки-мордочки животных, шерстяная нить).Через отверстия мы будем продевать нить, и завязывать ее. Для этого возьмем ниточку, свернем ее пополам, проденем в отверстие и завяжем. Получаются …усы. Можно вешать на шею.Какие красивые обереги у нас получились!Отправляемся в путь! | *Дети отвечают на вопросы воспитателя .**Дети делают поделку-оберег из заготовок на столе (Картонный мордочки животных с прорезями для усов и шерстяные нитки разного цвета)* |
| 5. Подвижное упражнение «Мы идем по горкам»*Цель: формирование умения осуществлять произвольное переключение с одного вида движений на другое, развитие у детей чувства ритма, развитие слухового внимания, развитие общей моторики.* | Дети вместе с воспитателем:Мы идем по горкам (шагаем )По крутым пригоркамДолго бежали(легкий бег)В ямку попали (приседаем)Выбирались из норы (поднимаемся на ноги)Покатилися с горы! | *Дети в колонне по одному выполняют движения вместе с воспитателем.* |
| 7. Дидактическое упражнение «Что было – что стало».*Цель: ознакомление детей с историей вещей, развитие мыслительных процессов, связной речи.* | Воспитатель: И оказались мы с вами возле дерева. Но что у него вместо листьев- карточки с различными предметами быта; то, чем мы пользуемся каждый день. Возьмите себе по листочку. Подул сильный ветер и полетели листья, но как только ветер стихнет, вы должны найти себе пару: что было раньше- что стало теперь.  | *Играет музыка. По сигналу дети находят пару для картинки и объясняют свой выбор.* |
| 8. Игра «Помоги экскурсоводу». *Цель: развивать знания о достопримечательностях поселка, их значимости для людей и внешнем виде зданий.* | Воспитатель: Если вы отгадаете мою загадку, то поймете, куда нам идти.В нем предметы стариныДо сих пор сохранены,Любознательный народПоглазеть на них идет.Ответ: Музей Воспитатель: А какие музеи вы знаете?...А мы пришли в музей фотографии. Вам нужно выбрать фотографии поселка Славный.Какие же вы молодцы! | *Дети выбирают нужные фотографии и вешают их на отдельный стенд, рассказывая о его значении в жизни поселка.* |
| 10. Физминутка.*Цель: Закрепить произношения звука Н с гласными звуками. Р* | Воспитатель: Раскинулась у нас под ногами речка. Чтобы перебраться на тот берег, надо прыгать с кочки на кочку и повторять волшебные слова:На-на-на – Родина одна!Ны-ны-ны–краше нет страны! | *Дети прыгают на двух ногах с продвижением из обруча в обруч проговаривая слова чистоговорки.* |
| 11. Дидактическая игра «Собери символ»*Цель: развивать**логику, мышление,**внимание.* *Обобщить знания детей о символике России, Челябинской области и поселка Бреды.* | Воспитатель: Чтобы дойти до гнома, нам предстоит еще испытание.  Сейчас вам необходимо научиться работать, как команда.Перед вами кубики. Из частей вы должны собрать целую картинку.Воспитатель читает задания, а дети собирают из кубиков картинку.1. Герб Торжокского района.
2. Герб Тверской области.
3. Герб России.

Воспитатель: Прекрасно справились и с этим заданием! | *Дети отвечают на вопросы.**Дети собирают из кубиков изображения символов.* |
| 10. Полоса препятствий. | Воспитатель: А чтобы попасть к гному, нам осталось только пройти через сказочные ворота, но так , чтобы не задеть колокольчик! | *Дети пролезают под дугой.* |
| 10. Физминутка по мотивам русской народной докучной сказки «Пришел медведь к броду…»*Цель: Закрепить знания детей о потешном народном творчестве: докучных сказках.**Учить понимать смысловые оттенки речи.**Воспитывать интерес к фольклору, к русскому искусству, к доброму народному юмору.* | Воспитатель: Кто это ребята? (гномик) Наконец мы до него добрались!Гномик хочет послушать сказку, которая никогда не кончается. Вы знаете такие сказки? Пришел медведь к броду,Бултых в воду!Уж он мок, мок, мок,Уж он кис, кис, кис,Вымок, выкис,Вылез, высох,Встал на колоду —Бултых в воду!... Гномик сидит на сундуке. В сундуке обереги. |  |
| 13. Беседа о главной тайне. | Воспитатель:  Вы знаете, ребята, то что мы нашли-это тоже обереги.Давайте рассмотрим их. Они одинакового размера? …нетСамый маленький - это вы, ваш дом, который любите всем сердцем.Побольше - наш поселок Славный, место где вы живете.Третий оберег - наша Тверская область.И самый большой - это наша Родина Россия. Это и есть самый главный секрет жизни. | *Предположения детей.* |
| 14. Итог занятия. | Воспитатель: Дорогие мои ребята. Сегодня вы отлично справились со всеми заданиями. А что вам запомнилось в вашем приключении? Что понравилось больше всего? Воспитатель: А гном мне оставил еще один симпатичный сундучок. Хотите посмотреть, что там? | *Дети отвечают на вопросы воспитателя.**Воспитатель угощает детей.* |