

Согласовано:

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 3 п. Славный

от «___» _____ № _____

Утверждено:

Приказ МБДОУ Детский сад № 3 п. Славный

от «___» _____ 2025г. № _____

_____ /А.А. Виноградова/

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Развитие речи для детей дошкольного возраста»**

Составитель:

Замахова Ирина Александровна

Срок реализации программы –1 год.

п. Славный

2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность Программы.....	4
3. Сроки и форма обучения.....	6
4. Цель, задачи, планируемые результаты обучения.....	6
5. Организационно-педагогические условия.....	9
6. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.....	9
7. Учебный план.....	10
8. Календарный учебный график.....	21
9. Оценочные материалы.....	56
10. Материально-техническое оснащение.....	58
11. Кадровое обеспечение.....	65
12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	66
Список литературы.....	68

1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Программа дополнительного образования ориентирована на развитие коммуникативных способностей, речевой активности, формирование качественной стороны речевой деятельности детей.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях используется образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Актуальность программы:

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи –

фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что весь используемый материал имеет теоретическую и практическую направленность и приоритет при его отборе отдан театрально - игровым упражнениям и дидактическим играм, направленным на развитие всех сторон устной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Направленность Программы

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«Естественнонаучная» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения; дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений, и послужит для составления самостоятельных высказываний.

«Физкультурно-спортивная» представлена физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

«Художественная» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений; дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями к содержанию сказки, делают зарисовки (или раскрашивают), инсценируют художественные произведения.

«Социально-гуманитарная» включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности; направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

3. Сроки и форма обучения

Программа направлена на развитие речи детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Занятия проводятся с сентября по май.

Форма занятий:

1. Введение в тему занятия (чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций, беседа)
2. Физкультминутка.
3. Речевые дидактические игры
4. Работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование, раскрашивание, лепка, словотворчество и т. д.)

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежных формах, в единственном и множественном числе и т. д.

4. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

образовательные:

- учить детей высказывать свои мысли по теме, побуждать составлять рассказы, сказки, рифмовки на заданную тему;
- создать дополнительные условия для развития речевой активности детей на занятиях кружка;
- обогащать словарный запас детей,
- учить определять и называть интонацию услышанного произведения.
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

развивающие:

- совершенствовать звуковую культуру речи: интонационную выразительность, дикцию, развивать артикуляционный аппарат;
- развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание и повествование);
- развивать творческую фантазию, умение сочинять небольшие сказки и рассказы, подбирать простейшие рифмы, используя дополнительный художественный материал.
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки детей через речевое творчество, чувство принадлежности к группе, вызвать интерес к сверстнику;
- воспитывать уважение к словотворчеству друг друга, умение слушать друг друга, давать добрые советы.
- вызвать желание самим импровизировать, фантазировать, находить нужную информацию.

Планируемые результаты освоения программы:

При успешном освоении программы, должен быть достигнут следующий уровень развития ребенка:

1. Значительно увеличить словарный запас, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.

3. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (лимон - лимонный).

4. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

5. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

6. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

7. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

8. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

9. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

10. Правильно произносить звуки и соотносить их с буквами.

11. Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

12. Определять количество слогов в слове.

13. Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам.

5. Организационно-педагогические условия

Состав группы:

- Младшая (3-4года) - 6 человек.
- Средняя (4-5 лет) – 10 человек.
- Старшая (5-6 лет) – 12 человек.
- Подготовительная (6-7 лет) – 8 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю

День недели	Группа	Время занятия
Понедельник	Подготовительная	9:00 – 9:30
Понедельник	Старшая	9:40 – 10:05
Четверг	Средняя	16:50 – 17:10
Четверг	Младшая	16:30 – 16:45

6. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Результативность обучения будет проверяться с помощью мониторинга.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В начале и в конце года проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

7. Учебный план

Учебный план состоит из четырех модулей, которые разделены по возрастным группам:

1 модуль: «Учимся говорить» - возраст 3-4 года;

2 модуль: «Активный словарь. Лексические темы» - возраст 4-5 лет;

3 модуль: «Развитие связной речи» - возраст 5-6 лет;

4 модуль: «Обучение грамоте» - возраст 6-7 лет.

Учебный план образовательной работы с детьми 3-4 года

Модуль: «Учимся говорить»

№ п/п	Тема	Количество минут		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностические задания	15		15
2	Диагностические задания	15		15
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	15	5	10
4	Чтение РНС «Кот, петух и лиса».	15	5	10
5	Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами»	15	10	5
6	Чтение РНС «Колобок».	15	10	5
7	Инсценировка сказки «Колобок»	15	5	10
8	Рассматривание картины «Собака со щенками»	15	10	5
9	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	15	5	10

10	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	15	5	10
11	Чтение стихотворений об осени.	15	5	10
12	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	15	10	5
13	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	15	5	10
14	Чтение РНС «Снегурушка и лиса».	15	10	5
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	15	10	5
16	Чтение стихотворения А. Босева «Трое».	15	5	10
17	Игра – инсценировка «У Матрешки – новоселье».	15		15
18	Чтение РНС «Гуси – лебеди».	15	15	
19	Рассматривание сюжетной картины «Зимой на прогулке».	15	10	5
20	Чтение РНС «Лиса и заяц».	15	10	5
21	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	15	5	10
22	Беседа на тему: «Мой папа в армии служил»	15	10	5
23	Чтение стихотворения И. Косякова	15	5	10

	«Все она».			
24	Беседа на тему: «8 марта - мамин день»	15	10	5
25	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	15	10	5
26	Чтение РНС «У страха глаза велики».	15	10	5
27	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	15	10	5
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	15	5	10
29	Чтение и драматизация народной песенки «Курочка – рябушечка».	15	5	10
30	Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами».	15	10	5
31	Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца».	15	10	5
32	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	15	5	10
33	Рассматривание картины «Дети в песочнице»	15	10	5
34	Литературная викторина.	15		15
35	Мониторинг	15		15
	ИТОГО	525 мин.	235 мин.	290 мин.

Учебный план образовательной работы с детьми 4-5 лет

Модуль: «Активный словарь. Лексические темы»

№ п/п	Тема	Количество минут		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	20		20
2	Мониторинг	20		20
3	Мониторинг	20		20
4	Мониторинг	20		20
5	Деревья	20	10	10
6	Домашние животные	20	10	10
7	Перелетные птицы	20	10	10
8	Дикие животные	20	10	10
9	Семья	20	15	5
10	Наша страна Россия	20	15	5
11	Посуда	20	10	10
12	Продукты питания	20	10	10
13	Мебель	20	10	10
14	Зима	20	15	5
15	Зимующие птицы	20	10	10
16	Зимние забавы	20	10	10
17	Новый год	20	5	15
18	В мире сказок	20	5	15
19	Наземный транспорт	20	10	10

20	Игрушки	20	10	10
21	Водный и воздушный транспорт	20	10	10
22	Одежда	20	10	10
23	Защитники Отечества	20	5	15
24	Рыбы	20	10	10
25	Дома	20	10	10
26	Праздник мам и бабушек	20	5	15
27	Домашние птицы	20	10	10
28	Весна	20	15	5
29	Профессии	20	10	10
30	Мониторинг	20		20
31	Мониторинг	20		20
	ИТОГО	620 мин.	250 мин.	370 мин.

Учебный план образовательной работы с детьми 5-6 лет

Модуль: «Развитие связной речи»

№ п/п	Тема	Количество минут		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	25		25
2	Мониторинг	25		25
3	Здравствуй Осень	25	10	15
4	Путешествие в лес	25	10	15

5	Дары Осени	25	10	15
6	Осень, осень листопад	25	10	15
7	Деревья и кустарники" нашего города Беседа: Какие кустарники и деревья мы знаем	25	15	10
8	День разноцветных листочков	25	10	15
9	Загадки на грядке	25	10	15
10	Пересказ рассказа К.В. Лукашевича «Зима»	25	10	15
11	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	25	10	15
12	Бабушка- загадушка	25	5	20
13	Любимые сказки	25	15	10
14	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи о зиме»	25	5	20
15	Новогодние загадки и пословицы	25	5	20
16	Беседа «Новый год и Рождество»	25	5	20
17	Придумывание сказки на тему «Зимнее волшебство»	25	5	20
18	Рассказывание по картинке «Зимние забавы»	25	5	20
19	Придумай рассказ	25	5	20
20	Отвечай быстро	25	5	20
21	Наши защитники	25	10	15
22	Творческое рассказывание	25	5	20

	«Почемучки»			
23	Весна пришла!	25	10	15
24	К нам в гости пришел Буратино	25	10	15
25	Кто быстрее?	25	5	20
26	Кто больше заметит небылиц	25	5	20
27	Скажи по-другому	25	5	20
28	Поиграем с пальчиками	25	5	20
29	Добрые слова	25	10	15
30	Веселые сочинялки	25	5	20
31	В гостях у С. Я. Маршака	25	10	15
32	Веселые загадки о домашних животных	25	5	20
33	Мониторинг	25		25
	ИТОГО	825 мин.	235 мин.	590 мин.

Учебный план образовательной работы с детьми 6-7 лет

Модуль: «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема	Количество минут		
		Всего	Теория	Практика
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	20	10

2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	30	15	15
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	30		30
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	30	10	20
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30		30
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	30		30
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	30	10	20
8.	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	30	5	25
9.	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	30	10	20

10.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
11.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	30	5	25
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	30	10	20

14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30	10	20
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	30	5	25
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со	30	5	25

	словом И			
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	30	5	25
18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	30	10	20
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	5	25
20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20
23.	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25

24.	Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	30	5	25
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛУГОЛЬ.	30	5	25
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	30	5	25
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	30	5	25
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв ЕЁ. Чтение текста.	30	5	25
30.	Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч,	30	5	25

	Ш, С, Ть. Чтение текста.			
31.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	30	5	25
32.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	30	5	25
34.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	30	10	20
36.	Итоговое занятие.	30		30
	ИТОГО: 36 тем	18 час. (1080 мин.)	240 мин.	840 мин.

8. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование (младшая группа)

<i>Дата</i>	<i>Название темы</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь		
1 неделя	Диагностические задания	Изучить уровень речевого развития, уровень развития понимания речи и речевые возможности ребенка.
2 неделя	Диагностические	

<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>Октябрь.</p>	<p>задания</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</p> <p>Чтение РНС «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Учить подбирать определения к словам. Формировать умение, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке. Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников.</p> <p>Познакомить со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
<p>1 неделя</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами»</p>	<p>Закрепить и уточнить представление детей о кошке и котятах (<i>кошка большая, котенок маленький</i>); учить детей рассказывать по картине, предложениями из двух-трех слов; закреплять умения называть</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Чтение РНС «Колобок».</p>	<p>предметы и их действия.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок»,</p>

3 неделя		приобщение к устному народному творчеству, продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книгах.
	Инсценировка сказки «Колобок»	Расширять у детей представления о русских народных сказках; устанавливать смысловые связи между персонажами, ориентируясь на жесты, мимику, движения головы, конечностей, туловища; учить драматизировать посредством интонационной выразительности, действовать от имени роли, отражая
4 неделя	Рассматривание картины «Собака со щенками»	межличностные отношения персонажей. Учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; формировать у детей представление о домашних животных - собаках.
Ноябрь. 1 неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору; расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках, познакомить
2 неделя	Заучивание	со стихотворением.

	стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « <i>Осень наступила</i> »; расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках.
3 неделя	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии; продолжать знакомить детей с приметами осени, знакомить с поэзией, развивать умение образовывать новые слова по аналогии существительное – прилагательное и наоборот.
4 неделя <i>Декабрь.</i>	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину. Вовлекать детей в диалог во время рассматривания картины.
1 неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Маршака из цикла « <i>Детки в клетке</i> »; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие.
2 неделя	Чтение РНС «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой, «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном

		проговаривании отрывка-причитания Снегурушки.
3 неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Формирование у детей знаний о зиме. Познакомить детей с содержанием рассказа Л. Воронковой «Снег идет», учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Расширять словарный запас детей.
4 неделя	Чтение стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с зимними изменениями в природе; закрепить имеющиеся знания детей о времени года: зима; развивать выразительную речь, внимание, вызывать интерес к подражанию.
Январь. 3 неделя	Игра – инсценировка «У Матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Учить детей слушать большую по
4 неделя	Чтение РНС «Гуси – лебеди».	объему сказку. Поощрять стремление детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение делиться впечатлениями.
Февраль.		Учить детей понимать изображения

1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Зимой на прогулке».	на картине; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы; составлять рассказ по картине.
2 неделя	Чтение РНС «Лиса и заяц».	Познакомить детей с новой сказкой, понять ее сюжет и смысл; отвечать на вопросы по содержанию.
3 неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Способствовать формированию умения понимать смысл художественного произведения, совершенствовать выразительность речи, диалогическую речь, продолжать расширять и обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к защитникам
4 неделя	Беседа на тему: «Мой папа в армии служил»	Отечества, гордость за своих пап; развивать память, внимание, речевую активность; учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии; расширять знания о празднике – 23 февраля, о различных видах войск.
Март. 1 неделя		Совершенствовать диалогическую речь малышей. Познакомить с новым

	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	стихотворением И. Косякова «Все она».
2 неделя	Беседа на тему: «8 марта - мамин день»	Расширять представление детей о весеннем празднике - 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. Беседуя с детьми о плохом и
3 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	хорошем совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
4 неделя	Чтение РНС «У страха глаза велики».	Познакомить детей с новой сказкой, формировать умение следить за развитием действия, способствовать желанию детей сопереживать героям.
Апрель. 1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помочь детям увидеть «картину в целом»; формировать умение отвечать на вопросы (<i>по картине</i>) при повторном рассказывании активно договаривать

		слова; и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.
2 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Обобщить знания о весне.
3 неделя	Чтение и драматизация народной песенки «Курочка – рябушечка».	Продолжать формировать интерес детей к прослушиванию народных песенок, потешек и авторских литературных произведений. Пополнять словарный запас детей новыми словами. Развивать активную связную речь детей в процессе построения ответа на вопросы. Развивать интонационную окраску речи, способность войти в роль и передать характер персонажа.
4 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами».	Учить понимать содержание картины, анализировать взаимоотношение персонажей. Формировать интонационную выразительность речи. Продолжать учить слушать рассказ воспитателя, дополнять его отдельными словами и фразами.
<i>Май.</i>		Знакомить детей с русской народной

1 неделя	Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца».	сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки; учить соотносить содержание знакомой сказки, основных героев с ее названием; обучать детей умению вести диалог с воспитателем, откликаться на
2 неделя	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	высказывания сверстников. Помочь запомнить новое стихотворение; закрепить названия птиц; познакомить с голосами птиц.
3 неделя	Рассматривание картины «Дети в песочнице»	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.
4 неделя	Литературная викторина.	Закреплять знание русских народных сказках; формировать умение называть сказки; учить передавать содержание сказок, которые читали ранее; закреплять умение отгадывать загадки.

Календарно-тематическое планирование (средняя группа)

	Тема	Октябрь
		Цели и задачи
1 неделя	«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Деревья».
2 неделя	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам

3 неделя	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.
4 неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа; - продолжать учить детей выполнять движения под музыку согласно темпу и ритму мелодии; - продолжать учить четко проговаривать чистоговорки.
5 неделя	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое

		взаимодействие под музыку.
<i>Ноябрь</i>		
<i>1 неделя</i>	«Наша страна Россия»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
<i>2 неделя</i>	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
<i>3 неделя</i>	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее;

4 неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.
2 неделя	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.

3 неделя	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;
4 неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.
<i>Январь</i>		
2 неделя	«В мире сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
3 неделя	«Наземный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие памяти и мелкой моторики;
4 неделя	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии,

		обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;
<i>1 неделя</i>	«Водный и воздушный транспорт»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; - Развивать память, внимание.
<i>2 неделя</i>	«Одежда»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.
<i>3 неделя</i>	«Защитники Отечества»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.
<i>4 неделя</i>	«Рыбы»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
<i>Март</i>		
<i>1 неделя</i>	«Дома»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.

2 неделя	«праздник мам и бабушек»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.
3 неделя	«Домашние птицы»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
4 неделя	«Весна»	- Развитие памяти и мелкой моторики;
<i>Апрель</i>		
1 неделя	«Весна Прилет птиц»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
2 неделя	«Космос»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
3 неделя	«хвойные деревья»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
4 неделя	«Части тела»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной

		<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме.
<i>Май</i>		
<i>1 неделя</i>	«День победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о празднике «День Победы»; - Развивать патриотические чувства
<i>2 неделя</i>	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.
<i>3 неделя</i>	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;
<i>4 неделя</i>	«Полевые цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения
--	---

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 3 неделя	«Здравствуй Осень»	Закрепить основные признаки проявления осени в природе.
4 неделя	«Путешествие в лес»	Развивать воображение; выразительность речи; формировать интерес к природе. Развивать произвольное внимание; речь; наглядно-образное мышления; воспитывать уважение и интерес к труду садовника
Октябрь 1 неделя	«Дары Осени»	Развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать загадку: не перебивать товарищей.
2 неделя	«Осень, осень листопад».	Развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса. Чистоговорки, скороговорки.
3 неделя	«Деревья и кустарники" нашего города Беседа: Какие	Познакомить детей с большим многообразием растительного покрова в нашем родном крае.

	кустарники и деревья мы знаем»	
4 неделя	«День разноцветных листочков»	Закрепить знания детей о осеннем разнообразии цветов. Развивать эмпатию (сочувствие; сострадание) воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе. у листочков
Ноябрь 1 неделя	«Загадки на грядке»	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Закреплять обобщающие понятия (овоци, урожай, упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.
2 неделя	Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»	Закреплять связный, последовательный пересказ, выразительно передавать содержание, воспроизводить диалоги. Упражнять в подборе антонимов, заучить чистоговорки со звуком [з, з’].
3 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	Побуждать к связному последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги.

4 неделя	«Бабушка- загадушка».	<p>Закреплять умение детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества;</p> <p>Учить сочетать речь с движением; развивать воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражняться в интонирование диалогов. - Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. - Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.
Декабрь 1 неделя	«Любимые сказки»	<p>Продолжать закреплять умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох. - Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре. - Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова. - Учить детей угадывать
2 неделя	Творческое рассказывание	Развивать интерес к поэтическому жанру, развивать слуховое

	«Сочиняем стихи о зиме»	внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов по теме зима.
3 неделя	«Новогодние загадки и пословицы»	Продолжать формировать представление о жанровых особенностях загадок, пословиц, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки и пословицы. Расширять словарь по теме Новый Год. Совершенствовать умение регулировать силу голоса и темп, и речи
4 неделя	Беседа «Новый год и Рождество»	Продолжать знакомить детей с историей празднования Нового Года и Рождества. Расширять словарь по теме. Учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.
Январь 2 неделя	Придумывание сказки на тему «Зимнее волшебство»	Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений. Сравнение имен прилагательных женского, мужского, среднего рода. Упражнять в словообразовании
3 неделя	Рассказывание по	Способствовать умению

	картинке «Зимние забавы»	придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи слов по теме зима. Учить различать на слух и дифференцировать в произношении звук
4 неделя	«Придумай рассказ»	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение, и переносить их в связное высказывание
Февраль 1 неделя	«Отвечай быстро»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закреплять умение классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.
2 неделя	«Наши защитники»	Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции. - Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. - Отрабатывать четкую дикцию через скороговорки. - Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении

		<p>диалогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей. - Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций
3 неделя	Творческое рассказывание «Почемучки»	<p>Закреплять умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами: «почему?», «отчего?», «когда?», «что?», «где».</p> <p>Знакомить со способами словообразования</p>
Март 1 неделя	Весна пришла!™.	<p>Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. - Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. - Развивать воображение детей. - - <p>Побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемый обстоятельства.</p>
2неделя		Побуждать вступать в диалог со

	«К нам в гости пришел Буратино» речевое внимание, артикуляционный аппарат.	взрослым и сверстниками, подводить к составлению краткого описания игрушки, произвольно оперировать словами в игре по «живой» модели предложения, называть детали предметов; активизировать употребление глаголов; закрепить формы вежливого обращения;
3 неделя	«Кто быстрее?»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей
4 неделя	«Кто больше заметит небылиц»	Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.
Апрель	«Скажи по-другому	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.

2неделя	«Поиграем пальчиками»	<p>с _ Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. - Формирование чувства музыкального темпа. - Развитие чувства ритма и координации движений. - Развитие сильного ротового выдоха.
3неделя	«Добрые слова»	<p>Побуждать к активному восприятию стихотворения. Понять смысловое содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. - Воспитывать коммуникативные навыки общения.

4 неделя	"Веселые сочинялки".	<p>_Упражнять детей в подборе рифм к словам.</p> <p>Закрепить понятие "рифма".</p> <p>Поощрять совместное стихосложение.</p> <p>- Совершенствовать интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами речи.</p> <p>- Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети.</p> <p>- Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.</p>
Май 1 неделя	«В гостях у С. Я. Маршака»	<p>Дать интонационно-образное представление о стихотворении;</p> <p>- Побуждать к образному воплощению в роли.</p> <p>- Развивать силу голоса.</p> <p>- Учить выразительно двигаться, участвовать в драматизации произведений.</p>
2 неделя	«Веселые загадки о домашних животных»	<p>Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм.</p>

		Расширять словарь по теме «Домашнее животное».
--	--	--

Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах А, У, О.
	3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

	4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М, С.
--	---	---	--

Октябрь	1	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.
---------	---	--	---

	2	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.
	3	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.

--	--	--	--

	4	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.
Ноябрь	1	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.

	2	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Формирование представления о звуке и букве Ш.
	3	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов	Знакомство дошкольников с буквой Ы.

		МИШКА, МЫШКА.	
--	--	---------------	--

	4	Согласные звуки Лл, Лл'И; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слов по разрезной азбуке.	Знакомство детей со звуками Лл, Лл'И, обозначаемым их графическим символом – буквой Л. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.
Декабрь	1	Согласные звуки Ии, Ии'И; буквы И, и. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Знакомство со звуками Ии, Ии'И; буквой И.

	2	Согласные звуки Кк, Кк'И; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Формирование представления о звуках Кк, Кк'И, букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.
	3	Согласные звуки Тт, Тт'И; буквы Т, т.	Знакомство со звуками Тт, Тт'И, соответствующим этим звукам

			графическим символом.
--	--	--	-----------------------

	4	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	Формирование представления о звуке Ии, знакомство с буквой И.
Январь	1	Согласные звуки Пп, Пп'; буквы П, п.	Формирование представления о звуках Пп, Пп', их графическим обозначением.
	2	Согласные звуки Из, Из'; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки.	Знакомство с новыми звуками Из, Из', обозначаемой их

		Дифференциация звуков и букв З, С.	буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.
	3	Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.

	4	Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные	Научить детей различению звуков Гг и Гг', закрепить представление о букве Г.
--	---	---	--

		предложения.	
Февраль	1	Согласные звуки Вв, Вв'; буквы В, в. Чтение и составление слов по разрезной азбуке.	Обучение дошкольников различению звуков Вв, Вв'. Знакомство с буквой В.

	2	Согласные звуки Дд, Дд'; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	
	3	Согласные звуки Бб, Бб'; буквы Б, б. Печатание слов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слов по разрезной	Формирование представления о звуках Бб, Бб'; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать

		азбуке.	звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.
	4	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Март	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Знакомство детей со звуком и буквой Е.
	2	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.
	3	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки.

		Печатание слогов.	
--	--	-------------------	--

		Чтение текстов с буквой Я.	Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.
	4	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.
Апрель	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка

			самоконтроля и самооценки.
--	--	--	----------------------------

	2	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.
	3	Гласный звук Іэ; буквы Э, э.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.

	4	Согласный звук Іц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.
Май	1	Согласные звуки Іф, Іф'; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Знакомство со звуками Іф, Іф' и с обозначаемой их буквой Ф.

	2	Согласный звук Іщ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.

		текста.	
	3	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ. Знакомство с алфавитом.
	4	Итоговое занятие	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения

9. Оценочные материалы

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год: начальное –

в сентябре месяце, итоговое – в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- эксперимент;
- диагностика – подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых отклонений;

Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии оценивания уровня развития речи:

- способность понимать речь;
- способность активно применять в устной речи накопленный словарь: точность словоупотребления и использования различных частей речи;

- способность использовать грамматический строй речи.

**КОМПЛЕКС УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ В РЕЧЕВОМ
РАЗВИТИИ ПО МЕТОДИКЕ УШАКОВОЙ О.С., СТРУНИНОЙ Е.М.**

Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<p>Овладение словарным составом родного языка, осознание значений слов родного языка, а именно: ребенок понимает значения слов в смысловом содержании речи; умеет употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации общения.</p>	<p>В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм.</p> <p>Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого</p> <p>с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений).</p>	<p>Ребенку умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру (начало, основная часть: событие, сюжетиконец), использует разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ.

Высокий-

ребенок свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая структуру устного высказывания. Используются средства эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматические ошибки в речи отсутствуют.

Средний - ребенок пытается создать устные высказывания, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения по грамматическому оформлению речи не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Низкий-

ребенок не всегда готов к устному высказыванию. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями по грамматическому оформлению речи. Испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

10. Материально-техническое оснащение

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка посредством правильной организации детской деятельности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Занятия по реализации данной программы проводятся в музыкальном зале. Оборудование в музыкальном зале ДОО отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно, является развивающим. Учебная зона музыкального зала укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей, обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Эстетическое оформление зала соответствует нормативным требованиям к содержанию детей в дошкольных учреждениях. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагога, родителей, и соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, возрастным и полоролевым различиям, интересам и потребностям.

Предметно – развивающая среда по развитию мелкой моторики:

- Сенсорные коробки с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей.

- Пальчиковый театр.

- Наборы различного конструктора, как напольного, так и настольного; пазлы.

Предметно – развивающая среда по развитию диалогической речи, формирование грамматического строя речи и обогащения словаря:

- Кукла - девочка, петрушка, зайчик, мишка, разборно-сборные игрушки, резиновые игрушки, конструктор.

- Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных,

произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, иллюстрации к детским произведениям).

- Сюжетные картинки разнообразной тематики.
- Настольно-печатные игры.

Предметно – развивающая среда для развития эмоциональная выразительности речи:

- Цветные карандаши, краски, пластилин.
- Игрушки и пособия для организации театрализованной деятельности (перчаточные куклы Би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, театр масок).

Развивающая предметно-пространственная среда: Демонстрационный материал:

1. Мольберт.
2. Крупные буквы на магнитах.
3. Предметные картинки.
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах).

Раздаточный материал:

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников).
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

№	Название	Автор	Изд-во	Год

1.	Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.	Дидактический материал	«Мозайка-Синтез»	2015
2.	Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с метод. рекомендациями.	Дидактический материал	«Мозайка-Синтез»	2015
3.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).	Веракса А.Н.	«Мозайка-Синтез»	2015
4.	CD Развитие речи в дет. Саду. (5-6 лет). Старшая группа.	Гербова В.В.	«Мозайка-Синтез»	2015
5.	ВПО Познавательное развитие в дошкольном детстве.	Веракса А.Н. Веракса Н.Е.	«Мозайка-Синтез»	2015
6.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.	Дидактический материал	«Мозайка-Синтез»	2015
7.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.	Дидактический материал	«Мозайка-Синтез»	2015

8.	Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	Дидактический материал	«Мозайка-Синтез»	2015
9.	Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.	Дидактический материал	«Мозайка-Синтез»	2015
10.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года).	Дыбина О. В.	«Мозайка-Синтез»	2015
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа.	Дыбина О. В.	«Мозайка-Синтез»	2015
12.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа.	Дыбина О. В.	«Мозайка-Синтез»	2015
13.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа	Дыбина О. В.	«Мозайка-Синтез»	2015
14.	Ознакомление с природой в д/с. (2-3 года).	Соломенникова О. А.	«Мозайка-Синтез»	2015
15.	Ознакомление с природой в д/с. (4-5 лет). Средняя группа.	Соломенникова О. А.	«Мозайка-Синтез»	2015
16.	Ознакомление с природой в д/с. (3-4 года). Младшая	Соломенникова О. А.	«Мозайка-Синтез»	2015

	группа.			
17.	Ознакомление с природой в д/с. (5-6 лет). Старшая группа.	Соломенникова О. А.	«Мозайка-Синтез»	2015
18.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Крашениннико в Е.Е.	«Мозайка-Синтез»	2015
19.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Павлова Л.Ю.	«Мозайка-Синтез»	2015

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия. -М: Мозайка-Синтез,2005
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие • Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки • Репка. Серия «Рассказы по картинкам». Дидактический материал • Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. • Аникина В.П. Русские народные сказки • Лащевская О. Большая книга русских сказок • Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Гуси-лебеди» Демонстрационный материал • Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Курочка

	<p>Ряба» Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Бычок – смоляной бочок» Демонстрационный материал • Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Как коза избушку построила» Демонстрационный материал • Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Кот и петух» Демонстрационный материал • Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Лиса и волк» Демонстрационный материал • Карточки для развития ребенка «Герои сказок» 1 8 Карточки расскажи сказку: Колобок, Волк и семеро козлят. • Книжка с пазлами «Заюшкина избушка» • Книжка с пазлами «Колобок» • Книжка с пазлами «Репка» • Книжка с пазлами «Теремок» • О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи» • Муляжи «Фрукты» • Набор фигурок «Животные Севера» • Набор фигурок «Животные Африки» • Набор фигурок «Животные леса» • Муляжи «Грибы» • Предметы народных промыслов • Куклы

11. Кадровое обеспечение

Требования к образованию педагога дополнительного образования

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности</p> <p>или</p> <p>Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два</p>
-------------------------------------	---

года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"[Электронный ресурс]. –

Режимдоступа: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/profstandart_PDO.pdf?ysclid=lxkgmr9dhf164834253

12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками речи особенно в дошкольном возрасте требует систематической актуализации и закрепления знаний, полученных на занятиях. Без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками речи.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Работа с родителями предполагает:

- проведение родительских собраний;
- консультации, беседы, рекомендации;
- анкетирование;
- информационные стенды;
- совместные праздники и развлечения;

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- итоговые занятия с родителями.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 3 п. Славный на 2024 – 2025 учебный год
2. «Конвенция о правах ребенка» (2000г.).

3. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

4. «СанПин 2.4.1.3-49 -13» («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.

7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

9. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.

10. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.

11. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.

12. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

13. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.

14. Ушакова. О.С.Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера2017г.

15. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.

16. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
17. Безруких М. М. От букв к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
18. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
19. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
20. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
21. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карпуз», 2001.
22. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
23. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
23. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
24. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
25. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606495

Владелец Виноградова Анастасия Александровна

Действителен с 15.04.2026 по 15.04.2027